

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SETTIMO VITTONE**

**Infanzia – Primaria – Secondaria I grado**

**Via Provinciale, 14 10010 – SETTIMO VITTONE (TO)**

**e-mail: toic849008@istruzione.it - PEC: toic849008@pec.istruzione.it**

**Tel. 0125/658438 –** [**www.icsettimovittone.it**](http://www.icsettimovittone.it)

**Codice fiscale: 84004630012 - C.U.U.: UFCH7V**

**PAI Anno Scolastico 2021/2022**

**Premessa**

Il Piano Annuale per l’Inclusione – P.A.I. – è uno strumento d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e di organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica.

Nel P.A.I. si individuano i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione posti in essere nel corso dell’anno appena trascorso e si formulano ipotesi di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola nell’anno successivo.

Il Piano Annuale per l’Inclusione è proposto dal Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI) e viene approvato dal Collegio dei Docenti.

Per la redazione del P.A.I. le scuole utilizzano il modello elaborato dal Miur, che si articola in 2 parti:

1. la prima (consuntiva) – analisi dei punti di forza e di criticità – deve riportare i dati relativi all’anno

scolastico corrente;

2. la seconda (preventiva) – obiettivi di incremento dell’Inclusività – deve riportare le proposte operative di miglioramento che si intendono attuare nell’anno scolastico successivo.

**Estratto P.A.I 2021/2022 - IC Settimo Vittone**

**1) Rilevazione alunni HC – BES nei 3 ordini di scuola**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | N° alunni | HC | BES |
| Infanzia  | 116 | 1 | 11 |
| Primaria  | 299 | 12 | 38 |
| Secondaria  | 200 | 5 | 33 |

Alunni in condizioni di svantaggio (socio-economico, linguistico…) scuola Primaria-Secondaria = 50

---

**2) Personale scolastico a supporto dell’inclusione**

|  |  |
| --- | --- |
|  | N° docenti |
| Infanzia | 1 |
| Primaria | 11 |
| Secondaria | 5 |

**3) Alcuni Progetti specifici dell’Istituto e Progetti territoriali in tema d’inclusione:**

* Suddivisione pluriclassi
* Sportello d’ascolto
* Musica
* Laboratori inclusivi
* Educazione alimentare
* Ecosostenibilità
* Conoscere e rispettare l’ambiente
* Scacchi
* Bullismo e Cyberbullismo
* A scuola con successo
* Benessere
* Progetti contro la dispersione scolastica
* Psicomotricità relazionale
* Extragram
* Pippi
* Trinity
* “C’era una volta”
* “Posso dire la mia?”
* Educazione alla legalità
* Tirocinio Università
* Orientamento e Confindustria

La Scuola ha fortemente collaborato per i Progetti legati all’Inclusione con Reti Territoriali:

* Adesione al Consorzio Servizi Sociali IN.RE.TE
* Diaconia Valdese
* Mediazione culturali
* Consorzio Copernico
* Cooperativa Alce Rosso
* Centro Sillaba
* Cooperativa Agape

---

**4) Componenti e figure professionali gruppo G.L.I**

• Dirigente scolastico;

• Collaboratori del DS;

• Funzioni strumentali dedicate all’inclusione: Laurent Nicoletta Daniela;

• Insegnanti curricolari: Stefania Adessa e tutti gli Insegnanti di sostegno dei tre Ordini di Scuola;

• Componente genitori: Morosso Simona;

• Componente ATA: Ida Munari;

• Educatrice Angela Elisa.

---

**5) Punti di forza e di debolezza**

**+** Integrazione dei diversamente abili nel gruppo dei pari in funzione della gravità della loro disabilità; partecipazione di tutti gli Insegnanti alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati.

**+** Monitoraggio regolare e periodico dei Piani;

**+** Svolgimento di periodici incontri con esperti NPI, Educatori e Famiglie, sia in presenza che in via telematica tramite Meet e tramite contatti via e-mail.

**+** Regolari incontri di confronto tra i componenti del Gruppo GLI**.**

**+** Costituzione del GLO (Gruppo Operativo Lavoro).

**+** Progettualità.

**-** Difficoltà talvolta di far intraprendere alle famiglie, anche di fronte a disagi oggettivi degli alunni, eventuali percorsi di valutazione e certificazione, che vengono considerati non come opportunità di miglioramento, ma come sconfitte o offese;

**-** Scarsa formazione degli insegnanti di sostegno che, a volte, si sono dimostrati poco adeguati.

**-** Difficoltà di contatto con gli Esperti del CNPI.

---

**6) Obiettivi di incremento dell’Inclusività**

* Migliorare l’applicazione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
* Attrezzare spazi con dotazione multimediale per la Didattica abile in funzione dei fondi disponibili;
* Promuovere e favorire una specifica formazione del corpo docente;
* Promuovere la partecipazione dell’Istituto a bandi finalizzati alla realizzazione di progetti di inclusione scolastica;
* Maggior collaborazione con gli esperti del CNPI;

Settimo Vittone, 23 giugno 2022